

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска
«Центр развития ребенка - детский сад № 250»**

СОГЛАСОВАНО

на заседании
Педагогического совета
от «30» августа 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 250»
от «30» августа 2023 г.
Е.Б. Бейнерт

СОГЛАСОВАНО

на заседании
родительского комитета
Председатель родительского
комитета БДОУ г. Омска
«Центр развития ребенка –
детский сад № 250»
М.В. Василенко
от «31» августа 2023 года

**Публичный отчет
за 2022-2023 учебный год**

г. Омск – 2023г.

Публичный отчет
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 250»
за 2022-2023 учебный год

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 250» расположен в центре жилого массива. Территория детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативно – правовыми документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Устав БДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 250»: № 2 от 14.03.2016 г.;
- Лицензия: серия 55Л01 № 0001569 от 23.11.2016 г.;
- В организации ведется следующая педагогическая документация:
- Программа Развития на 2023 – 2027 гг. - согласована на педагогическом совете БДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 250» (Протокол № 3 от 13.02.2023 года);
- Годовой план работы на 2022 – 2023 учебный год;
- Учебный план на 2022 – 2023 учебный год;
- Рабочие программы специалистов на 2022 – 2023 учебный год;
- Все документы согласованы на педагогическом совете БДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 250» (Протокол № 1 от 30.08.2022 года).

Договора с родителями по основному образованию утвержденные руководителем БДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 250» заключаются с родителями в обязательном порядке.

В организации ведется кадровая документация. В соответствии с ТК РФ с сотрудниками при приеме на работу - заключены трудовые договоры; подписаны должностные инструкции; графики работы; личные карточки Т2, приказы; дополнительные соглашения. Работники ознакомлены с нормативными локальными актами учреждения (Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор, Положение «О системе оплаты труда работников БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №250» и т.д.)

**Режим работы
бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

Понедельник – пятница с 07.00 – 19.00.

Суббота, воскресенье – выходной

В БДОУ «Центр развития ребенка -детский сад № 250» имеется выход в сеть «Интернет», электронная почта: <ds250@bdou.omskportal.ru>

Основные документы размещены на официальном сайте БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №250»

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и города Омска и Уставом БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №250». Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Кадровый состав

БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад №250»

Кадровый состав БДОУ всего - 58 чел.:

Административный персонал: – 1 чел.

Обслуживающий персонал: - 28 чел.

Педагогический персонал: - 25 чел.

- старший воспитатель – 1 чел.

- музыкальный руководитель – 1 чел.

- педагог – психолог – 1 чел.

- воспитатели – 22 чел.

Характеристика педагогических кадров

Характеристика педагогических кадров	
	количество (чел.)
Общая численность педагогов	25 человека
Педагогический стаж работы	
до 3 лет	-
от 5 до 10 лет	5
от 10 до 15 лет	4
от 15 до 20 лет	5
20 и более	11
Образование	
Высшее	19
Средне - специальное	6
Квалификационная категория высшая	2

первая	8
соответствие занимаемой должности	15
Инновационная деятельность	ДОО присвоен статус «Дошкольная образовательная организация – МЕТОДИЧЕСКАЯ ПЛОЩАДКА по реализации ФГОС ДОО средствами Основной образовательной программы «Детский сад 2100» (27.09.2022 г.) Участие во Всероссийском инновационном проекте «Организация коммуникативно-познавательного досуга «Твои возможности 2022» для детей старшего дошкольного возраста в ДОО»

Педагоги планомерно повышают педагогическое мастерство на курсах повышения квалификации, городских семинарах и методических объединениях. В работе используются активные формы методической работы: обучающие семинары, мастер – классы, открытые просмотры.

Прошли обучение по программам:

- Курсы повышения квалификации в БОУ ДПО ИРООО - 4 педагога;
- «Организация питания и питьевого режима в образовательной организации» - 2 человека;
- «Охрана труда» - 5 человек;
- «Пожарно-технический минимум» -58 человек;
- «Оказание первой доврачебной помощи» - 1 человек;
- «Гражданская оборона» - 4 человека.

В 2022-2023 учебном году сотрудники и родители детского сада участвовали:

1. В сборе макулатуры «Бумажный БУМ»;
2. В сборе художественной литературы для детей Донбасса;
3. Сотрудники являются донорами крови.

Сотрудники детского сада поддерживают тесное взаимодействие с разными организациями округа. Совместные мероприятия направлены на социализацию дошкольников, развитие у детей познавательной активности, любви к родному городу, формированию патриотических чувств. С целью полноценного социально-личностного развития детей в БДОУ проводились экскурсии детей подготовительных к школе групп в СОШ № 48 (музей Боевой Славы, библиотека, спортивный зал, классы, столовая), детей старшего дошкольного возраста – в детскую библиотеку им. А.П. Гайдара. Детский сад сотрудничает с Калачинским театром «Сказка», концертным объединением департамента культуры города Омска. Приглашенные артисты областной детской филармонии исполняют музыкальные пьесы, отрывки из музыкальных симфоний, проводят музыкально-дидактические игры с музыкально-ритмическими движениями, знакомят детей с инструментами струнного оркестра.

На официальном сайте учреждения освещена деятельность БДОУ во всех направлениях: педагогическая, хозяйственная, финансово – экономическая.

Контингент воспитанников

В БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 250» функционирует 11 групп дошкольного возраста:

- 1 первая младшая группа;
- 2 вторых младших группы;
- 3 средних группы;
- 3 старших группы;
- 2 подготовительных группы.

Количество детей: 402 ребенка.

2

Группы	Общее количество детей	Количество девочек	Количество мальчиков
«Гномики» первая младшая	35	17	18
«Малышок» вторая младшая	35	15	20
«Солнышко» средняя	37	21	16
«Ромашка» старшая	36	18	18
«Колокольчик» старшая	37	13	24
«Пчелки» старшая	35	14	21
«Теремок» подготовительная	34	17	17
«Почемучки» подготовительная	29	10	19
«Дружные ребята» подготовительная	28	17	11
«Непоседы» средняя	39	21	18
«Кораблики» вторая младшая	38	20	18
Итого:	366	166	200

Все группы полностью укомплектованы.

Общее количество воспитанников на конец 2022 – 2023 учебного года – 366 детей.

Содержание образования и качества подготовки воспитанников

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены. Воспитательно–образовательный процесс строится на основе ООП БДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованная НОД, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к НОД и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное,

речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Программа развития нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме. ООП БДОУ соответствует ФГОС ДО.

В течение учебного года коллектив БДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в БДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей. Педагоги ведут документацию аналитического характера, в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе, качество освоения ООП ДОО, отражается взаимодействие со специалистами.

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 250» осуществляется на основании Основной образовательной программы БДОУ, которая включает в себя следующие программы:

Дополнительные образовательные программы:

1. Комплексная программа развития и воспитания программа дошкольников в Образовательной системе «Детский сад 2100», под редакцией Р.Н. Бунеева;
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой
3. Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», под редакцией И.А. Лыковой;
4. «Программа развития речи дошкольников», под редакцией О.С. Ушаковой;
5. Программа «Основы Безопасности детей дошкольного возраста», под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой;

Программа развития БДОУ: «Здоровый ребёнок».

Программно-методическое обеспечение составлено согласно перечню каталога учебно-методических изданий Министерства Образования РФ.

В БДОУ создаются максимально благоприятные условия для развития способностей и учета индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников. Количество и продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности определяется СанПиН 2.4.1 3049-13 от 15.05.2013г. Непосредственно

организованная образовательная деятельность проводится в соответствии с учебным планом. Используются разнообразные методы и приёмы обучения, разные формы организации детей.

Образовательный процесс строится на интеграции образовательных областей и интеграции разных видов детской деятельности. Участниками образовательных отношений являются дети, родители и педагоги. Взаимодействие всех участников строится на основе уважения и сотрудничества. Дисциплина в детском саду поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.

Основной целью деятельности детского сада является: создание комплексной системы, направленной на обеспечение физического и психологического здоровья детей для полноценной подготовки к школьному обучению.

Для осуществления поставленной цели коллектив детского сада в 2021 – 2022 учебном году решал следующие задачи по блокам.

I. Физическое развитие:

Задачи:

Продолжать работу по реализации программы развития БДОУ по физическому воспитанию «Здоровый ребёнок». А именно:

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей и закаливанию детского организма;
2. Своевременно формировать у детей двигательные умения и навыки, физические качества;
3. Вести работу по воспитанию положительных нравственно-волевых черт личности;
4. Организовать творческую группу детского сада для формирования «Тропы здоровья» в летний оздоровительный период, изучения и апробации нетрадиционных методик оздоровления и сохранения здоровья детей «Здорово здоровым быть!»

II. Социально-коммуникативное развитие:

Задачи:

1. развивать игру ребёнка как самоценную деятельность, в которой развивается свобода выбора дошкольника;
2. возможность реализовать себя, достичь эмоционального комфорта, причастности к детскому обществу;
3. получить опыт взаимодействия.

III. Познавательное развитие:

Задачи:

1. Совершенствовать умственное развитие детей: формировать познавательные интересы, развивать воображение, умственные способности детей, которые определяют легкость и быстроту усвоения новых знаний и умений, возможности их использования для решения разнообразных задач.

IV. Речевое развитие:

Задачи:

1. Развивать связную, образную речь дошкольников, формировать грамматический строй речи, воспитывать звуковую культуру речи, работать над словарной работой.

V.Художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

1.Закрепить и расширить процесс художественной деятельности и навыков, получаемых детьми во время образовательной деятельности эстетического направления. Вовлечь родителей в воспитательный образовательный процесс ДОО, разнообразить формы дифференцированной работы с ними, чтобы пробудить интерес к жизни детей дошкольном учреждении, активизировать их участие в различных мероприятиях.

Свою деятельность в вопросах обучения и воспитания выстраивали на основе годового плана, направленного на реализацию указанных дополнительных программ.

Для реализации годовых задач были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- консультации для воспитателя по данным направлениям;
- семинары;
- круглые столы;
- мастер – классы;
- показ презентаций;
- педсоветы;
- осуществлены тематические проверки, помогающие нам выявлять и устранять недочеты в воспитательно-образовательном процессе;
- осуществлен мониторинг освоения программы (2 раза в год);
- проведены консультации для родителей.

Данная работа преследовала цель повысить качество образовательного процесса, сформировать гармоничные детско-родительские отношения, повысить педагогическую культуру родителей.

Считаем, что целевой компонент плана реализован на достаточном уровне.

Состояния здоровья воспитанников детского сада

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы используем в работе разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, организованная образовательная деятельность по физической культуре в зале и на улице, физкультурминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, закаливающие мероприятия и т.д. Проводим с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

В детском саду ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, ежегодно составляются карты развития ребенка.

Вся работа ведется через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований: организацию сбалансированного питания, систему закаливания детей, развитие

физкультурно-оздоровительных мероприятий, создание благоприятного климата в дошкольном учреждении. Оздоровительная работа ведется систематически, и постоянно контролируется. Используя формы двигательной активности и решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы видим положительные результаты.

Программа по физической культуре усвоена детьми в полном объеме (97%).

Линии развития на 2022 – 2023 учебный год:

- Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту;

- Корректировать совместную работу БДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Медицинское обслуживание детей в текущем учебном году осуществлялось совместно с медицинским персоналом детской поликлиники № 8. Детям были сделаны плановые профилактические прививки, под присмотром медиков в осеннее - зимний период проведены мероприятия, повышающие иммунную систему детей.

Медико-педагогический контроль показал уменьшение заболеваемости детей, что говорит о работе по профилактике заболеваний в детском саду.

Анализируя результаты адаптации новых детей к условиям детского сада необходимо заметить, что количество детей с легкой степенью адаптации в этом учебном году детей больше, чем со средней степенью. На каждого вновь поступившего ребенка велся лист адаптации. В группах присутствовал психолог, который проводил индивидуальную работу с детьми, консультировал родителей и воспитателей. Большая работа прошла с родителями для обеспечения единого образовательного процесса в детском саду и дома. Для родителей были организованы родительские собрания, разнообразные консультации, практикумы, во время которых обсуждались вопросы по воспитанию и обучению детей дома. Например: «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста», «Капризы и упрямство», «Кризис трех лет», «Какие игрушки необходимы детям», «Здоровье всему голова» и т.д.

Факторы, снижающие качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы:

- не реконструирована физкультурная площадка на участке детского сада;
- не всегда педагоги знают все назначения и рекомендации врачей, особенно в отношении тех детей, у которых выявлены нарушения в состоянии здоровья.

Анализ образовательного процесса

Вся работа по обучению и воспитанию детей в детском саду строится на основе годового плана и основной образовательной программы БДОУ, а комплексный подход к воспитательно-образовательной работе, обеспечивает единство физического, трудового, умственного, эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Воспитательно - образовательная работа дошкольного учреждения строилась с учетом ФГОС ДО.

Участие в конкурсах

Уровень мероприятия	Название	Возраст участников	Количество участников	Результаты
Международный творческий конкурс	«Воспоминания о лете»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	10	Победителей - 3 ребенка.
Международный творческий конкурс	«Осень Золотая»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	14	Победителей - 6 детей.
Международный творческий конкурс	«Снего и Ко»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	25	Победителей - 8 детей.
Международный творческий конкурс	«Весенняя капель»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	6	Победителей - 1 ребенка.
Международный творческий конкурс	«Я люблю»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	26	Победителей - 12 детей.
Международный творческий конкурс	«Родная Земля»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	4	
Всероссийский конкурс	«Солнечный круг»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	81	Абсолютный победитель - 2 ребенка; победители – 16 детей.

Всероссийский конкурс	«Веселый светофор»	Старшая, подготовительные группы	32	Победители – 7 детей.
Всероссийский конкурс	«Поделкин»	Средняя, старшая, подготовительные группы	10	Победитель – 1 ребенок.
Всероссийский конкурс	«Рождественская сказка»	Средняя, старшая, подготовительные группы	28	Победители – 9 детей.
Всероссийский конкурс	«Семейная мастерская»	Старшая, подготовительные группы	10	Победители – 3 ребенка.
Всероссийский турнир	«Путешествуй с Пони»	Старшая, подготовительные группы	12	Абсолютный победитель – 2 ребенка; победители – 2 ребенка.
Всероссийский детский экологический форум	«Зеленая планета – 2022» Номинация: «Зеленая планета глазами детей» - конкурс рисунков	Средняя, старшая, подготовительные группы	9	-
Всероссийская олимпиада	«Эколята – молодые защитники природы»	Старшая, подготовительные группы	37	Победители - 9 детей.
Городской конкурс департамента образования	«Безопасность глазами детей»	Подготовительные группы	29	Победители - 5 детей.
Городской телекоммуникационный проект департамента образования	«Ярмарка народных промыслов»	Старшие группы	2	-
Заочный конкурс художественного слова	«Защитникам России – слава и почет!»	Старшая группа	1	Победитель – 1 ребенок.
Городской конкурс изобразительного творчества	«Мир глазами детей»	Старшая, подготовительные группы	3	-
Городской конкурс по изобразительному и	«Все сказки мира»	Средняя, старшая,	4	Победители – 2 ребенка.

декоративно-прикладному творчеству		подготовительные группы		
Открытый городской интернет конкурс	«Зимняя сказка»	Средняя, старшая, подготовительные группы	14	Победители – 13 детей.
XVII фестиваль детского творчества	«Роднички»	Старшая группа Танец «Маковый цвет»	6	-
Городская математическая мини-олимпиада	«Мы пока не Архимеды»	Подготовительная группа	5	Победители – I место.
Городской конкурс	«Светофорик»	Старшая группа	10 (две команды по 5 детей)	Победители – 2 команды.
Городской конкурс видеороликов на лучшую зарядку	«ЗАРЯЖАЙ-КА»	Средняя и старшая группы	2 группы	Победитель – старшая группа.
Открытый городской краеведческий конкурс	«Знатоки Омска 2022»	Старшие группы	15	Победители - 12 детей.
Городской конкурс рисунков, плакатов, мультимедийных презентаций	«Сделай свой выбор»	Средняя, старшая, подготовительные группы	3	Победитель – 1 ребенок.
Дошкольное учреждение	Творческий конкурс рисунков «Музыка в красках осени»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	282	I, II, III места
Дошкольное учреждение	Творческий конкурс поделок из природного материала «Флора - дары осени»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	282	I, II, III места
Дошкольное учреждение	Творческий конкурс рисунков «Зимушка - хрустальная»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	282	I, II, III места
Дошкольное учреждение	Творческий конкурс поделок «Скоро, скоро, Новый год!»	Младшая, средняя, старшая, подготовительные группы	282	I, II, III места

Обеспечение безопасности

Одним из средств обеспечения безопасности учреждения является наличие тревожной кнопки. Безопасность учреждения осуществляется так же посредством автоматической системы пожарной сигнализации и оповещения в помещениях. Имеется план эвакуации детей.

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности;
- Сотрудники БДОУ ознакомлены с инструкциями по ОТ;
- Организовано обучение сотрудников мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками, с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.

В осенне-весенний период прошли мероприятия по уборке территории детского сада. В зимний период - мероприятия по очистке крыш от снега и сосулек.

Детский инвентарь и игровое оборудование находятся в исправном состоянии.

В течение учебного года с родителями воспитанников проводилась работа по профилактике детского травматизма. С целью формирования у дошкольников знаний, умений, навыков безопасного поведения на улице, в детском саду проводятся различные формы взаимодействия и общения с родителями на следующие темы:

- «Безопасность дошкольников»;
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»;
- «Учим детей правилам дорожного движения»;
- «Как вести себя на улице»;
- Тематическая выставка «Дети и дорога!»
- Проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов профилактики дорожно-транспортного травматизма;
- Размещение на сайте организации методического материала: «Правила движения для родителей», «Правила которые должны знать дети».

Работа с детьми включает в себя формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.

Работа с дошкольниками проводится с использованием различных форм:

- Непрерывная образовательная деятельность проводится в форме живой беседы с использованием наглядности;
- Презентации («Осторожно "Дорога"», «Игры во дворе», «Откуда может прийти беда»);
- Беседы с детьми;
- Чтение художественной литературы;
- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);
- Конкурсы рисунков;
- Тематические досуги.

В этом учебном году дети старшего возраста приняли участие во Всероссийском конкурсе «Веселый светофор», городском конкурсе департамента образования «Безопасность глазами детей», направленные на пропаганду правил дорожного движения и формирования навыков безопасного поведения у подрастающего поколения и были награждены дипломами и познавательными играми.

Результаты усвоения воспитанниками основной образовательной программы

В ходе проведенного педагогами и специалистами БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка - детский сад № 250» мониторинга образовательного процесса определена степень освоения дошкольниками образовательной программы. Мониторинг показал качество дошкольного образования в детском саду, способствующее разностороннему развитию дошкольников до уровня, соответствующего их возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению их здоровья, обеспечению успешного перехода к следующему возрастному периоду.

Мониторинг образовательной деятельности в ДОО

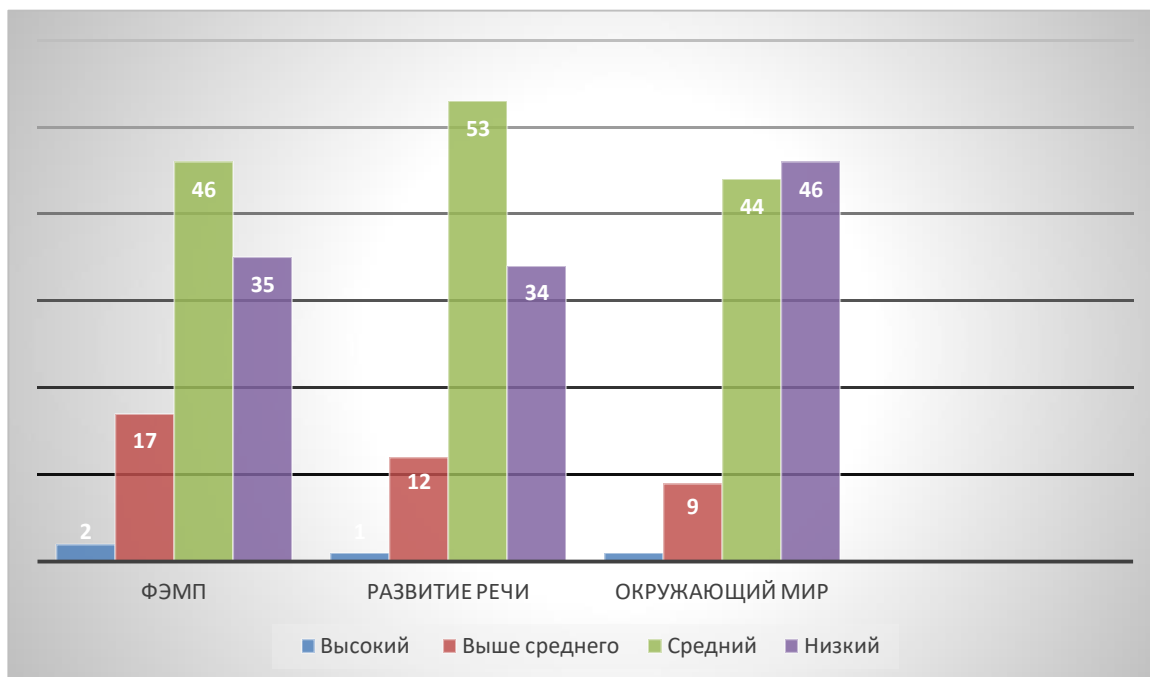
Рассмотрены вопросы:

- диагностика освоения содержания Программы воспитанниками всех возрастов по 5 образовательным областям;
 - критерии оценивания освоения образовательных областей.
 - мониторинг детского развития (по показателям);
 - диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик в группе;
 - определение итогового уровня развития интегративных качеств;
 - составление аналитической справки по итогам мониторинга;
 - инструментарий (дидактический и игровой материал для проведения диагностики);
- При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

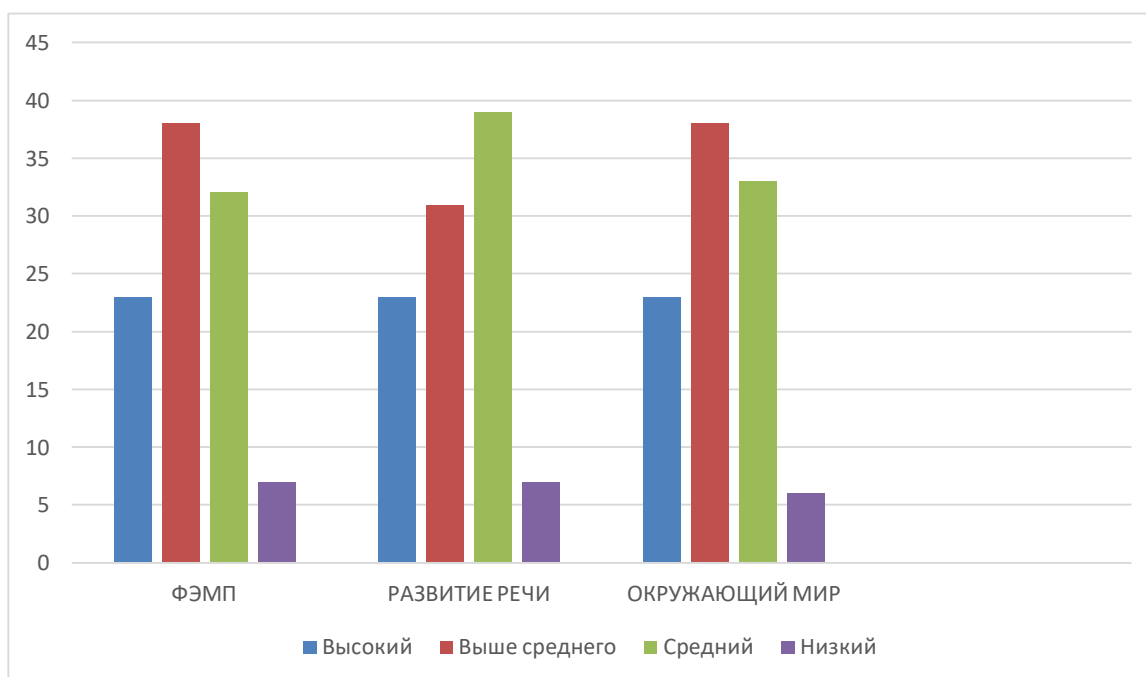
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

ГИСТОГРАММА УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕНТНОМ СООТНОШЕНИИ НА НАЧАЛО 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА



ГИСТОГРАММА УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕНТНОМ СООТНОШЕНИИ НА КОНЕЦ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА



Педагоги самостоятельно подбирают формы и методы работы для эффективного выполнения основной образовательной и рабочей программ. Остальные группы также работали на достаточно высоком уровне, низкие результаты незначительны. Для детей низкого уровня развития разработаны индивидуальные образовательные маршруты, по которым строится серьезная работа.

Вывод:

1. Результаты промежуточного и итогового уровня развития детей за 2021-2022 учебный год отражают стабильную динамику развития детей. Это обеспечит детям равные стартовые возможности при обучении в школе.
2. Решение обозначенных в ООП целей и задач воспитания осуществлялось при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, чтения и с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.
3. Итоги диагностики уровня развития детей показали, что дети всех возрастных групп успешно развиваются по всем образовательным областям, имеются лишь отдельные случаи низкого уровня развития. Это говорит о хорошей работе воспитателей с детьми всей группы и индивидуальной работе с детьми, имеющими низкий уровень развития; о хорошей работе комиссии ПМПК и специалистов БДОУ.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая деятельность БДОУ – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала, профессионального мастерства педагога.

Содержание методической работы БДОУ (заседания педагогических советов, семинары, мастер-классы и т.д.) соответствует задачам, поставленным БДОУ, в годовом плане и образовательной программе:

- приведение структуры образовательной деятельности в соответствие с образовательными запросами населения, динамикой и перспективами развития социума;
- приведение нормативно-правовой базы в соответствие с ФЗ «Об образовании»;
- внедрение новых обучающих технологий в образовательный процесс.

Руководством БДОУ, педагогическим советом рассматриваются следующие аспекты методической работы:

- обеспечение педагогов необходимой информацией по основным направлениям развития;
- оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации рабочих программ;
- обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов;
- осуществление методической и консультативной поддержки педагогов в освоении и внедрении проектной деятельности;
- оказание помощи педагогам в подготовке к аттестации;
- обобщение и распространение педагогического опыта.

Основные формы организации методической работы:

- Тематические педагогические советы;
- Дошкольные методические объединения;
- Работа педагогов над темами по самообразованию;
- Открытые занятия и их анализ;
- Взаимное посещение и анализ занятий;
- Мастер-классы;
- Семинары;
- Проектная деятельность;
- Мониторинг;

- Аттестация.

Наиболее действенным способом отслеживания результатов педагогического процесса в БДОУ является мониторинг качества знаний воспитанников, который проводится 2 раза в год в соответствии с планом работы.

Педагоги используют педагогические технологии в образовательном процессе в соответствии с реализуемой ООП.

Медицинское обеспечение

В целях охраны и укрепления здоровья воспитанников БДОУ имеется медицинский кабинет, кабинет для профилактических прививок, изолятор, которые соответствуют требованиям СанПиН.

Все сотрудники БДОУ проходят регулярно медицинские осмотры; систематически проводится анализ заболеваемости воспитанников.

Случаи травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников в 2021-2022 учебном году не зафиксированы. Предписания надзорных органов исполняются в срок.

Соблюдается санитарно-гигиенический режим (состояние помещений, режим проветривания, температурный режим, водоснабжение и т.д.). Образовательная нагрузка соответствует нормам СанПиН. Постоянно проводятся профилактические мероприятия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Используются здоровые сберегающие технологии: профилактика зрительного утомления, плоскостопия, нарушения осанки.

Взаимодействие с семьей

Цель сотрудничества с семьей: вовлечь родителей в образовательную деятельность БДОУ, повысить педагогическую культуру родителей, способствовать укреплению детско-родительских взаимоотношений.

Требования ФГОС ДО предполагают полноценное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. В учреждении используются традиционные формы работы с семьей – родительские собрания, консультации, памятки, проводятся совместные праздники, клубные дни. С целью открытости деятельности дошкольной организации, ведется сайт, на страницах которого родители могут ознакомиться с нормативной базой учреждения, познакомиться с педагогическим составом, узнать об образовательной деятельности организации, быть в курсе последних новостей, поучаствовать в конкурсе, а также оставить свои отзывы и пожелания.

Одним из условий воспитания ребенка в детском саду является взаимодействие с семьями воспитанников. Взаимодействуя с родителями необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Работа с родителями воспитанников детского сада включена в отдельный раздел годового плана и регулируется Уставом учреждения и договором между БДОУ и родителями воспитанников. При поступлении ребёнка в детский сад родителей знакомят с нормативными документами, перечень которых определён Уставом. Отметка об ознакомлении с документами ставится в договорах.

Взаимодействие с родителями начинается с изучения семей, заполнения «Социального паспорта», банк данных обновляется ежегодно.

Работа с родителями детского сада строится с учётом годовых задач, специфики семьи, их интересов и запросов.

В 2022 – 2023 учебному году были запланированы и проведены следующие

мероприятия с родителями:

- Оформление родительских уголков;
- Общие родительские собрания;
- Групповые родительские собрания;
- Консультации, семинары, круглые столы, мастер – классы;
- Субботы омского родителя;
- Клубные дни;
- Совместные мероприятия;
- Выставки детских работ, совместно с родителями;
- Анкетирование.

Материально-техническая база

БДОУ владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением и законодательством Российской Федерации. БДОУ располагается в 1 здании. Структура образовательной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные, оборудованные помещения:

1. музыкальный зал – 1
2. физкультурный зал – 1
3. кабинет заведующего – 1;
4. методический кабинет – 1;
5. кабинет психолога - 1;
6. медицинский блок (медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет) – 1.

На участках БДОУ есть 11 оборудованных групповых участков. На всех площадках есть зеленые насаждения, цветники. Веранды, теневые навесы и игровое оборудование на групповых площадках находятся в хорошем состоянии.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться.

В БДОУ создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи и др.

В группе раннего возраста выделено большое открытое пространство, где дети могут играть с двигательными игрушками, имеются уголки по сенсорному развитию с разнообразным материалом.

С целью экологического воспитания в каждой группе есть центры природы; муляжи овощей, фруктов, грибов, фигурки диких и домашних животных, насекомые, птицы, семена; образцы неживой и живой природы; картины о природе, о ее богатствах; альбомы «Времена года», «Календарь погоды» и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет свой мини-центр, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы изо-центры, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада.

Для развития игровой деятельности развернуты центры для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Магазин», «Мастерская», "Кухня", «Салон красоты», «Библиотека», «Автомастерская», «Гараж» и т.д.

Во всех группах БДОУ имеются центры театрализованной деятельности. В музыкальный зал приобретены сценические костюмы. В них представлены различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. За последние год частично изменен интерьер групповых комнат, приобретены игрушки, пособия, новые шторы и жалюзи, покрывала, телевизоры, стенды и др.

По результатам анализа работы за учебный год можно сделать следующие выводы:

- В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей совместно с родителями (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию);
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия);
- Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников;
- Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- Предметно – развивающая среда в группах хорошо оснащена игровыми и дидактическими пособиями, также в группах наблюдается достаточно пособий, способствующих развитию мелкой моторики пальцев рук;

Наряду с положительными моментами выявлены следующие недостатки:

- Недостаточно используются такие формы взаимодействия с родителями, как «родительская почта»;
- В БДОУ необходимо продолжать работу по формированию общей культуры воспитанников, развивать интеллектуальные, физические, эстетические качества;
- В рамках внедрения ФОП ДО, необходимо развивать профессиональную компетентность педагогов, их педагогические способности.