

**Бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Омска  
«Центр развития ребенка - детский сад № 250»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий БДОУ г. Омска  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 250»  
приказ № 66 - ОД  
от «30» августа 2024 г.**

**Е.Б. Бейнерт**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
образовательной деятельности подготовительной группы  
«Непоседы»  
на 2024 – 2025 учебный год**

**Программа составлена:  
Воспитателем первой  
квалификационной категории  
Серженко Светлана Николаевна  
Воспитателем высшей категории  
Полещук Юлия Викторовна**

**Омск – 2024г.**

## **I Раздел Целевой**

Пояснительная записка.....	2
1.1. Значимые характеристики для реализации программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы .....	6
1.3. Планируемые результаты освоения программы, формируемые участниками образовательных отношений. ....	9

## **II Раздел. Содержательный**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	10
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	19
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. ....	22
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	24

## **III РАЗДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы группы №4.....	29
3.2. Организация режима пребывания детей в группе №4 .....	32
3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий.....	33
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы №4.....	35

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы №4 БДОУ «Центр развития ребенка №250» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа средней группы №4 БДОУ «Центр развития ребенка №250» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155), Основной образовательной программой дошкольного образования БДОУ Г. ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250»

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования в Министерстве образования и науки РФ от 28.02.2014 года №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека от 19 декабря 2013 года №68, зарегистрированного в Минюсте России 3 февраля 2014г., рег. №31209 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

- Программа определяет организацию воспитательно - образовательного процесса с детьми, обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое – во взаимосвязи.

*Цель рабочей программы:* создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на организацию психолого-педагогической поддержки воспитанников в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Цель реализуется через сотрудничество со взрослыми и сверстниками в процессе разнообразных, адекватных возрасту видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

*Для достижения поставленной цели программой определены следующие задачи:*

- Создать условия для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей детей дошкольного возраста.
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать основы двигательной и гигиенической культуры.
- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- Пробуждать творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.
- Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания.
- Осваивать первоначальные представления социального характера и включать детей в систему социальных отношений.
- Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворять потребности детей в самовыражении.
- Использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление учебно-воспитательного процесса.
- Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого–медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Обеспечивать участие семьи в жизни групп детского сада и дошкольного учреждения в целом.
- Соблюдать преемственность в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

Решение обозначенных в Программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## **1.1. Значимые характеристики для реализации программы.**

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество БДОУ Г. Омска «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250» с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;



- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы, формируемые участниками образовательных отношений.**

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Омска. Основной целью работы является формирование целостных представлений о городе, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (улицы, парки, скверы);
- знакомство со знаменитыми людьми города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и района, его символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе, районе;
- формирование представлений о животном и растительном мире города, о Красной книге;
- ознакомление с микрорайоном где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).

- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

## **II Раздел. Содержательный**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Данный раздел определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые БДОУ Г. Омска «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250» по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

##### ***От 6 лет до 7 лет.***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в БДОУ Г. ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250» и в населенном пункте;

- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;

- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

### **Познавательное развитие.**

#### ***От 6 лет до 7 лет.***

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое

отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

## **Речевое развитие.**

### ***От 6 лет до 7 лет.***

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### **1) Формирование словаря:**

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

#### **2) Звуковая культура речи:**

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

#### **3) Грамматический строй речи:**

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

#### **4) Связная речь:**

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного

опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

#### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

#### 6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

### **Художественно-эстетическое развитие.**

#### ***От 6 лет до 7 лет.***

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;

- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;

- формировать у детей основы художественной культуры;

- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;

- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;

- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;

- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;

- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто



оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

### **Физическое развитие.**

#### ***От 5 лет до 6 лет.***

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

Формы, способы, методы и средства реализации определены в соответствии с задачами воспитания и обучения детей 5-6 лет и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, а именно:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы выбраны следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Обучения дополняется традиционными методами (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации программы мы используем различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в развитии малыша. Для этого воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с их детьми. Вместе с тем, в этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет те яркие положительные черты, которыми обладает каждый малыш, вселяет родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей, предоставляет им возможность высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Главными целями взаимодействия с семьей являются.

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях БДОУ Г. Омска «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей).

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в БДОУ Г. Омска «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250»;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей.

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из



родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в БДОУ Г. ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250»;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и БДОУ Г. ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250», проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

#### **1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в БДОУ Г. ОМСКА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 250» в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы.

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Данная часть программы учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и разработана в соответствии с приоритетными направлениями

деятельности, из числа парциальных программ, технологий, методических пособий, необходимых для осуществления воспитательно - образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Содержание познавательного направления работы в детском саду направлено на развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникающие у него вопросы, решение проблемных ситуаций.

**Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др).**

Цель программы – развитие у детей социально-личностной культуры средствами приобщения их к культурному наследию Омского Прииртышья, знакомства с жизнью и бытом народа, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

В программе «Омское Прииртышье» выделены следующие разделы:

- «Введение в мир природы и экологии Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир истории и общественных отношений Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир труда и экономики Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир культуры Омского Прииртышья»;
- «Введение в мир литературы Омского Прииртышья».

**Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко)**

Цель программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Программа ориентирована на принцип тесной взаимосвязи нравственно-трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,

- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Программа рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5–7).

### **«Программа развития речи дошкольников» (Автор О.С. Ушакова).**

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного развития детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающих яркость и выразительность речи через различные виды детской деятельности.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих задач:

- обеспечить познавательно – речевое развитие воспитанников;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- организовать предметно – развивающую среду, стимулирующую развитие речи детей в разных видах детской деятельности
- взаимодействовать с семьями воспитанников.

Программа рассчитана на 4 года обучения.

1 год обучения – дети 3-4 лет, младшая группа

2 год обучения – дети 4-5 лет, средняя группа

3 год обучения – дети 5-6 лет, старшая группа

4 год обучения – дети 6 - 7 лет, подготовительная группа.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей.

В разработку программы положены три основных направления развития речи дошкольников и совершенствования содержания и методов обучения родному языку:

- структурное (формирование разных структурных уровней системы языка — фонетического, лексического, грамматического);
- функциональное (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи и речевого общения);

- когнитивное — познавательное (формирование способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений).

Все три направления взаимосвязаны.

Данная программа имеет следующую структуру и включает в себя:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Словарная работа.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.

Тематический план представлен в парциальной образовательной программе.

**«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) (автор И. А. Лыкова)**

Цель программы - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

В программе – 3 направления, представленные в каждом возрастном периоде:

- лепка;
- рисование;
- аппликация.

**«Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа (Автор И.А. Лыкова).**

Цель программы – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

«Умные пальчики: конструирование в детском саду» — это программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития творческой личности ребенка дошкольного возраста в конструктивной деятельности,

интегрирующей содержание разных образовательных областей — «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Задачи образовательных областей «Речевое развитие», «Физическое развитие» также ставятся и успешно реализуются в содержании данной Программы, но не столь системно, как задачи выше названных областей.

**Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников (Авторы-составители П. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова).**

Цель программы - воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей среды в группах и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Программа рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной группах детского сада.

Образовательные области: интеграция «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

## **РАЗДЕЛ III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы группы №4**

#### **Образовательная область «Физическая развитие»**

##### *Методические пособия*

Пензулаева.Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 80 с.

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» - Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.

Т.Г. Кобзеева., Г.С. Александрова., И.А. Холодова., «Организация деятельности детей на прогулке» - старшая группа – 2-е издание – Волгоград: Издательство Учитель, 2016.- 287с.

#### **Образовательная область «Социально-личностное развитие»**

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.

Парциальная образовательная программа «Омское Прииртышье» (Авторы-составители: Л. В. Борцова, Е. Н. Гаврилова, М. В. Зенова, Т. А. Чернобай и др).

Мы живем в России. Программа гражданско-патриотического воспитания дошкольников (Авторы-составители П. Г. Зеленова, Л. Е. Осипова). 300

## **Образовательная область «Труд»**

Комарова Т.С., Кудачова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

## **Образовательная область «Познание»**

### **Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.

### **Формирование целостной картины мира**

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 80 с.

Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности (Авторы-составители: А. Д. Шатова, Ю. А. Аксенова, И. Л. Кириллов, В. Е. Давыдова, И. С. Мищенко) 264

## **Наглядно-дидактические пособия**

### *Серия «Мир в картинках» (предметный мир)*

Автомобильный транспорт .М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Бытовая техника. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Водный транспорт. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Инструменты домашнего мастера. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Музыкальные инструменты. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Посуда. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Спортивный инвентарь. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

### *Серия «Мир в картинках» (мир природы)*

Деревья и листья .М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Домашние животные М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Домашние птицы. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Животные –домашние питомцы. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Космос. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Насекомые. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Овощи. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

Фрукты. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Цветы. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Ягоды лесные .М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010  
Ягоды садовые. М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010

*Серия «Рассказы по картинкам»*

Времена года

Зима. Осень. Весна. Лето.

Профессии

Образовательная область\

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез. 2016. – 96 с.

«Программа развития речи дошкольников» (Автор О.С. Ушакова). 267 с

### **Художественно-эстетическое развитие.**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. – 120 с.

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд детском саду. – ТЦ Сфера, 2016.

Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. – 152 с., перераб. и доп.

Лыкова И.А Конструирование в детском саду Старшая группа. (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.)

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) (автор И. А. Лыкова) 269

«Умные пальчики: конструирование в детском саду». Парциальная образовательная программа (Автор И.А. Лыкова). 279

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности» (Автор И. А. Лыкова). 284



## **Оборудование зала для физических упражнений и занятий**

Кегли

Дорожка массажная

Спортивная полоса

Стойка для мячей и игрового оборудования

Мячи для спортивных занятий (разного диаметра)

Обручи

Скакалки

## **Техническая оснащенность образовательного процесса**

1; музыкальный центр; DVD плеер; Телевизор цветной

### **3.2. Организация режима пребывания детей в группе №4**

ДОУ работает в режиме полного дня (12-часового пребывания) по графику пятидневной рабочей недели с 7-00 часов до 19.00 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня ДОУ отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26. составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу художественно – эстетической и самостоятельной деятельности детей, прогулки.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика.

Характерным для климата Омской области являются сухость воздуха, малая облачность и сравнительно небольшое количество осадков, а также резкие колебания температуры от месяца к месяцу, от одного дня к другому и в течение суток, исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; *Приложение 5*

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

### **Модель двигательной активности**

Для организации двигательной активности детей в режиме дня в группе ДОУ созданы все возможные условия для развития и оздоровления детей. В группе имеются физкультурный уголок, который оснащен необходимым инвентарём и оборудованием.

На групповом участке имеются веранды, скамейки, турникеты, мишень, лабиринт, змейка.

На территории детского сада оборудована физкультурная площадка, на которой имеется всё необходимое для занятий и двигательной активности детей: баскетбольная площадка, шведские лестницы, гимнастические брёвна, оборудование для развития координаций движений, тропа здоровья (летний период)

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детском саду проводятся ежедневно в соответствии с сеткой двигательной активности. По плану осуществляется и контроль их реализации.

### **3.3. Специфика организации и содержания традиционных событий, праздников и мероприятий.**

Задача педагога наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно – тематического планирования образовательного процесса.

Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. *Приложение 6*

Единая тема отражается в организуемых образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании

образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений, чтение художественной литературы.

Традиционными стали праздники и развлечения, проводимые совместно с семьями воспитанников: День знаний «Здравствуй, школа»; Праздник «Осень»; День матери, День народного Единства, Новогодние праздники «Новогодний калейдоскоп»; Музыкально-физкультурное развлечение с родителями, посвященное Дню защитников Отечества; Музыкально-спортивный праздник «Мы зиму провожаем - масленицу встречаем»; Праздник мам и бабушек; Парад Победы, Выпуск в школу «До свидания, детский сад!»; Праздник «День города». Наши традиции: «Утро радостных встреч»

В режиме дня в часы утреннего приема уделяется время на рассказ о проведении выходного дня, а также на планирование предстоящей недели в детском саду, когда учитываются интересы детей, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

Это своеобразная организация приятного отдыха. Благодаря созданной домашней обстановке, у детей появляется потребность делиться мыслями, переживаниями, советовать, рассказывать обо всем, что видели нового и интересного. Дети учатся на примере взрослых (воспитателя и помощника воспитателя) вести беседу за столом, правильно и красиво сервировать стол, узнают о церемониях чаепития в разных странах, о правилах и культуре поведения за столом, об истории возникновения столовых предметов. Культурно - досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности учреждения.

Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно - образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Творческая группа разработала перспективное комплексно – тематическое планирование на учебный год, на каждую возрастную группу, обеспечивающее приобщение детей к различным аспектам социальной культуры. *Приложение №7*

При планировании тематических недель учитываются: праздничные и памятные даты, времена года, лексические темы. Все тематические недели были согласованы с годовым планом дошкольного учреждения. Они гармонично вписались в план основных мероприятий, и соответствуют годовым задачам. Основные цели и задачи недели способствуют реализации общих годовых задач.

Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными, максимально полезными для детей. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми разных групп, воспитателями, родителями, специалистами детского сада. Они могут иметь разные формы проведения: игры-путешествия, экспериментирования, познавательные занятия, наблюдения, экскурсии, творческие мастерские, выставки и др.

Данные мероприятия преследуют несколько задач одновременно. Во-первых, решается познавательная задача: в зависимости от темы недели, мероприятия включают в себя новый материал, в соответствии образовательной программой и с учетом всех возрастных групп ДОУ, который рассматривается несколько в другом аспекте, чем на занятиях, что способствует наилучшему усвоению материала.

Во-вторых, раскрывается социальный аспект педагогического процесса, это: взаимодействие детей разных возрастов, привлечение родителей не только как зрителей, но, прежде всего, как непосредственных участников. Ну и, конечно же, силами взрослых и детей, решается задача художественно-эстетического направления, которая является приоритетом нашего ДОУ.

### **3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы №4**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда, создана в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и учётом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования и обеспечивает возможность

педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых возникших обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспособляется к новообразованиям определенного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает:

Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (возрастной группы, участка);

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности.
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

*Развивающая среда для детей 5-6 лет организована* таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым делом. Размещение оборудования позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам.

Для всестороннего развития детей в группах имеются:

- альбомы, художественная литература и прочие материалы для обогащения детей впечатлениями;
- дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности;
- игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки и др.);
- игрушки и оборудование для сенсорного развития;
- наглядный и иллюстративный материал;
- созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Учитывая специфику детского сада и особенности контингента детей, особое внимание уделяется коррекционной работе с детьми. Для осуществления коррекционного процесса также созданы определенные условия.

Созданы условия для разнообразной игровой деятельности детей. Игра используется как форма организации детской жизни и средство воспитания. Наборы игр, игрушек соответствуют возрастным и санитарно-гигиеническим требованиям.

### **Представление развивающих зон.**

#### **Центр физического развития**

**Цель:** стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Укреплять мышцы нижних и верхних конечностей, мышц позвоночника, профилактика плоскостопия. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Обеспечивать и регулировать уровень двигательной активности детей в режиме дня.

#### **Оснащение:**

1. Мячи большого, среднего, малого диаметра.
2. Ленты 25 см трех цветов, (на палочках, кольцах).
3. Платочки трех цветов.
4. Флажки трех цветов.
5. Свисток.
6. Набор кеглей 2 шт. (большой, малый)
7. Обручи.
8. Канаты.
9. Скакалки.
10. Гимнастические палки.
11. Кольцеброс 2 шт.
12. Погремушки.
13. Шнуры 50 см.
14. Коврики для закаливания.
15. Солевая дорожка.
16. Корзины для метания.
17. Горизонтальная мишень.
18. Мешочки с песком.

## 19. Картоотеки.

### **Центр патриотического воспитания**

**Цель:** развивать познавательный интерес к своей стране, родному городу, посёлку. Формировать патриотические чувства, знакомить с символикой нашей страны, родного города.

**Оснащение:**

1. Государственная символика (Флаг, Герб, Гимн, портрет президента РФ, макет флага с гербом)
2. Книга В. Степанов «Россия моя Родина»
3. Настольно печатные игры.

### **Центр народного творчества.**

**Цель:** способствовать развитию роста интереса детей к народному творчеству; повышения художественной, творческой активности у детей; способствовать формированию эстетического вкуса и эстетического идеала; способствовать развитию у детей чувства прекрасного; воспитания в детях любви к Родине, уважение к труду людей, создающих эту красоту; способствовать формированию художественного вкуса детей.

**Оснащение:**

1. Ложки деревянные расписные под хохлому.
2. Матрешки расписные под Хохлому, Гжель.
3. Кукла в народном костюме.
4. Подстаканник Жостовская роспись.
5. Наглядно-методическое пособие: Матрешки; Хохлома; Гжель; Филимоновская игрушка; Писанки; Дымковская игрушка; Жостово;
6. Шаблоны для рисования.

### **Центр природы.**

**Цель:** обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе и окружающему миру в целом. Приобщение детей к уходу за растениями. Формирование начал экологической культуры, первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы) Развитие

мышления, любознательности, познавательной активности.

**Оснащение:**

1. Стенд «Календарь природы» с кармашками.
2. Цветовая схема дней недели.
3. Термометр.
4. Лейки.
5. Набор инвентаря по уходу за растениями.
6. Пульверизатор.
7. Тазик, тряпочки.
8. Игры: «Зоопарк» - лото, «Живая природа»
9. Демонстрационный материал: «Фрукты»; «Овощи»; «Ягоды»; «Живые цветы»; «Птицы»; «Времена года»
10. Изображение явлений природы.
11. Цветы живые.
12. Паспорт растений.

**Центр изобразительного творчества**

**Цель:** формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Развитие пальчиковой моторики.

**Оснащение:**

1. Материал для рисования: бумага для рисования, гуашевые краски, акварель, простые и цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, баночки для воды, трафареты для рисования, тряпочки; альбомы со схемой поэтапного рисования.
2. Материал для лепки: пластилин, индивидуальные дощечки, салфетки, стеки, формочки, бросовый материал.
3. Материал для ручного труда: клеящий карандаш, ножницы с тупыми концами, салфетки, цветная бумага, картон, контейнер для обрезков бумаги.
4. Раскраски.

**Центр детской книги**



**Цель:** формирование интереса к книге, умения обращаться с книгой. Приучать детей слушать сказки, рассказы стихотворения. Развивать интерес к иллюстрированным книгам.

**Оснащение:**

1. Демонстрационный материал «Русские детские писатели» «Поэты и писатели XIX века» «Герои русских сказок»
2. Детские хрестоматии для чтения детям.
3. Подборка книг для чтения детьми разных авторов.

**Центр экспериментирования.**

**Цель:** формирование основ целостного мировидения у детей средствами физического эксперимента.

**Оснащение:**

1. Картотека опытов.
2. Образцы бумаги
3. Образцы тканей.
4. Песочные часы
5. Оборудование для экспериментирования: лупы; колбы; лакмусовые бумажки; пипетки; фильтры; шапочки одноразовые; мерные стаканчики; пинцеты;
6. Игра настольно печатная «Из чего сделано»
7. Неконструктивные материалы: Галька; сода; воск; соль; соль морская; пластик мягкий (прозрачный, окрашенный); резина, ракушки; опилки; поролон; стружка дерева; синтепон; вата; опилки; сахар; чернозем; песок морской; скорлупа яичная; крахмал; мраморная крошка; стекло; дерево; восковые мелки; мыло; песок «космический».
8. Природный материал: Шишки; скорлупа орехов; фасоль (белая, красная); семена подсолнуха; горох; кокосовая скорлупа; орех; гречка; желуди; овес; кукурузная мука; пшено; рис; крупа манная;

**Центр речевого развития**

**Цель:** насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста

**Оснащение:**

1. Дидактическая кукла «Буратино», Гном «Знайка»
2. Комплекс пальчиковой гимнастики.

3. Карточка артикуляционной гимнастики.
4. Карточка речевых игр: на развитие речевого дыхания; развитие фонематического слуха; физиологического дыхания; развития голоса; речевого слуха.
5. Карточка загадок.
6. Подборка графических диктантов.
7. Речевые настольно – печатные игры.
8. Алфавит разрезная с кармашками.
9. Демонстрационный материал по развитию речи: «Ударение»; «Антонимы» «Многосмысленные слова» «Правильно – Неправильно»; «Глаголы» «Прилагательные» «Игры на развитие фонематического слуха» «Раздаточный материал по развитию речи»
10. Дидактическое пособие по развитию мелкой моторики: шнуровка, сухой бассейн.
11. Зеркала для развития артикуляционной моторики.
12. Дидактическое пособие по развитию дыхания: вертушки, цветочки, облачко.

### **Центр музыки**

**Цель:** Цель: воспитание в детях способности воспринимать и понимать (в доступном объеме) музыкальные произведения искусства.

#### **Оснащение:**

1. Музыкальные инструменты: гармонь, гитара, металлофон, барабаны, бубен, колокольчики, пианино, каштанета.
2. Демонстрационное пособие «Музыкальные инструменты»

### **Центр занимательной математики.**

**Цель:** способствовать развитию познавательной активности, логического мышления, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

1. Счеты.
2. Деревянный макет часов.
3. Дидактические игры на формирование представлений о форме.
4. Учебно – методическое пособие Блоки Дьенеша.
5. Наборы счетных палочек и карточки к ним.
6. Дидактическая игра «Счет и количество»
7. Дидактическая игра на равновесие.
8. Математические наборы на каждого ребенка.

9. Фланелеграф и набор счетного материала к нему.
10. Счетный материал.
11. Настольно печатные игры на формирование знаний о числе и количествах - 12 шт.
12. Настольно печатные игры на формирование знаний о цвете и форме – 6 шт.
13. Настольно печатные игры на формирование ориентировки во времени. – 2 шт.
14. Настольно печатные игры на формирование знаний о величине – 1 шт.
15. Картотека динамических пауз.
16. Картотека игр направленных на формирование элементарных математических представлений
17. Головоломки.
18. Цветные палочки Кюизенер.

### **Центр театра**

**Цель** развитие творческих способностей и речи детей посредством театрализованной деятельности, развитие творчества детей на основе литературных произведений. Формирование умения ставить несложные представления. Развитие интереса к театрально - игровой деятельности.

#### **Оснащение:**

1. Ширма с декорациями.
2. Кукольный театр Би-Ба-Бо: «Кот и Лиса»; «Три поросенка»; «Теремок»; «Три медведя».
3. Театрализованная игра «Теремок»
4. Конусный театр.
5. Пальчиковый театр.
6. Марионетка.
7. Маски для разыгрывания сказок.

### **Центр трудового воспитания**

**Цель:** формировать умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать положительное отношение к труду, самостоятельность. Формировать ответственное отношение за порученное дело. -Воспитывать заботу друг о друге, желание оказать

помощь помощнику воспитателя, работать аккуратно и старательно. -Уметь правильно сервировать стол.

**Оснащение:**

1. Стенд «Мы дежуриим» с кармашками для фото
2. Салфетки тканевые.
3. Салфетки бумажные.
4. Салфетницы.
5. Хлебницы.
6. Фартуки.
7. Колпаки
8. Тазик.
9. Мягкая ветошь.
10. Поэтапные схемы дежурства.

**Центр конструктивно - конструктивных игр**

**Цель:** развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук. Развивать умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм. Развивать мелкую моторику, творческое воображение.

**Оснащение**

1. Набор строительного материала: крупный и мелкий.
2. Строительные инструменты.
3. Конструктор мелкий и крупный «Лего».
4. Крупные пазлы.
5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животных, макеты деревьев.
6. Транспорт мелкий, средний, крупный, машины легковые и грузовые.

### **Центр настольно – печатных игр.**

**Цель:** учить анализировать последовательность своих действий, расширять представления о предметах и явлениях окружающего мира, тренировать мелкую моторику.

#### **Оснащение:**

1. Кубики с картинками – 9 комплектов.
2. Лото – 5 шт.
3. Мозаика – 3 мал; 1 – большая.
4. Пазлы – 8 шт.
5. Игольчатый конструктор – 1 шт.
6. Настольно печатные игры разной тематики – 3 шт.
7. Мозаика магнитная с доской – 1 шт.
8. Игры с прищепками – 1 шт.
9. Игры с прищепками – 1 шт.
10. Настольно печатная игра «Найди пару» – 2 шт.
11. «Сложи узор» - 2 шт.
12. Кубики с буквами – 1 комплект.

### **Центр сюжетно- ролевых игр.**

**Цель:** формирование ролевых действий, коммуникативных навыков в игре. Развитие подражательности и творческих способностей. Развивать умение, использовать постройки из строительного материала.

#### **Сюжетно ролевая игра «Парикмахерская»**

**Цель:** познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей.

#### **Оснащение:**

1. Зеркало с кармашками.
2. Парикмахерские наборы: фен, расчески, заколки, ножницы пластиковые, плойка, бигуди.
3. Парик.
4. Муляжи средств по уходу за волосами.
5. Кукла с длинными волосами.
6. Журналы красоты.

## 7. Игровая зона парикмахерская.

### **Сюжетно ролевая игра «Магазин»**

**Цель:** формировать представления детей о работе людей в магазине, разнообразии магазинов и их назначении. Учить выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать доброжелательность, умение считаться с интересами и мнением партнеров по игре. Расширять словарный запас детей.

#### **Оснащение:**

1. Весы – 1 шт.
2. Кондитерские изделия.
3. Хлебобулочные изделия.
4. Муляжи фруктов, овощей.
5. Корзины, разносы.
6. Предметы заместители.
7. Сумки.
8. Касса – 2 шт.

### **Сюжетно ролевая игра «Больница»**

**Цель:** учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

#### **Оснащение:**

1. Игровой уголок.
2. Набор «Доктор».
3. Кукла.
4. Предметы заместители лекарств.

### **Сюжетно ролевая игра «Шофёры»**

**Цель:** закреплять знания о труде шофера, на основе которых, дети смогут развивать, сюжетную, творческую игру. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать у детей уважение к труду шофера.

#### **Оснащение:**

1. Рули.
2. Машины разных размеров.
3. Дорога – 2 шт.
4. Кукла в костюме сотрудника ДПС.
5. Настольно печатные игры на тему ПДД

### **Сюжетно – ролевая игра «Семья»**

**Цель:** закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развивать интерес к игре. Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет. Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи. Учить действовать в воображаемых ситуациях, использовать различные предметы – заместители. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

#### **Оснащение:**

1. Кукольная мебель: (кровать, столы, стулья)
2. Комплект кукольных постельных принадлежностей
3. Куклы разных размеров, одежда для кукол.
4. Кукольная коляска.
5. Гладильная доска, утюги.
6. Тазики для стирки белья, доска стиральная.
7. Набор игрушечной кухонной, столовой и чайной посуды.
8. Игровая кухонная зона

## Приложение 1

### Расписание образовательной деятельности.

Название группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Гномики</b> (первая младшая)	<p><b>1.Познавательная-исследовательская деятельность</b></p> <p><b>9.00- 9.10</b></p> <p><b>9.15- 9.25</b></p> <p><b>2. Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>16.00- 16.10</b></p>	<p><b>Занятие с психологом</b></p> <p><b>8.50 - 9.00.</b></p> <p><b>1. Изобразительная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>9.10 – 9.20;</b></p> <p><b>9.25 – 9.35.</b></p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b></p> <p><b>15.45 - 15.55;</b></p> <p><b>16.00 - 16.10.</b></p> <p><b>(в группе)</b></p>	<p><b>1. Речевая деятельность</b></p> <p><b>9.00 – 9.10;</b></p> <p><b>9.15 – 9.25.</b></p> <p><b>2. Музыкальная деятельность</b></p> <p><b>16.00- 16.10</b></p>	<p><b>1. Изобразительная деятельность (рисование)</b></p> <p><b>9.00 – 9.10;</b></p> <p><b>9.15 – 9.25.</b></p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b></p> <p><b>15.45 - 15.55;</b></p> <p><b>16.00 - 16.10.</b></p> <p><b>(в группе)</b></p>	<p><b>1.Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p> <p><b>9.00-9.10</b></p> <p><b>9.15- 9.25</b></p> <p><b>2. Двигательная деятельность</b></p> <p><b>15.45 - 15.55;</b></p> <p><b>16.00 - 16.10.</b></p>



## Приложение 2

### Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально- коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным — от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения

## Приложение 3

### Перечень разных форм детской деятельности, направленных на реализацию содержания по основным образовательным областям развития (в соответствии с ФГОС ДО)

<b>Образовательная область развития</b>	<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы организации детской деятельности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>Двигательная</b> (овладение основными видами движения)	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Соревнования
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>Игровая</b> (сюжетно –ролевая игра как ведущая игра, игры с правилами и другие)	Сюжетные игры Игры с правилами
	<b>Коммуникативная</b> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок

		<p>Сюжетные игры</p> <p>Игры с правилами</p>
	<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b> (в помещении и на улице)</p>	<p>Совместные действия</p> <p>Дежурство</p> <p>Поручение</p> <p>Задание</p> <p>Реализация проектов</p>
<p><b>Художественно - эстетическое развитие</b></p>	<p><b>Изобразительная</b> (рисование, лепка, аппликация)</p>	<p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</p> <p>Реализация проектов</p>
	<p><b>Музыкальная</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</p>	<p>Слушание</p> <p>Исполнение</p> <p>Импровизация</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Музыкально – дидактическая игра</p>
	<p><b>Восприятие художественной литературы и</b></p>	<p>Чтение</p>

	<b>фольклора</b>	Обсуждение Разучивание
	<b>Конструирование из разного материала</b> (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и др.)	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Сюжетные игры
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательно – исследовательская</b> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Речевое развитие</b>	<b>Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)</b>	Беседы; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Составление и отгадывание загадок; Сюжетные игры Игры с правилами

## Приложение 4

### Нетрадиционные формы организации общения родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	<ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение социологических срезов, опросов</li><li>• «Почтовый ящик»</li><li>• Индивидуальные блокноты</li></ul>
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Семинары-практикумы</li><li>• Тренинги</li><li>• Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме</li><li>• Мини-собрания</li><li>• Педагогический брифинг</li><li>• Педагогическая гостиная</li><li>• Устные педагогические журналы</li><li>• Игры с педагогическим содержанием</li><li>• Педагогическая библиотека для родителей</li><li>• Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры.</li></ul>

Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги, праздники</li> <li>• Выставки работ родителей и детей</li> <li>• Кружки и секции</li> <li>• Клубы отцов, бабушек, дедушек, семинары, практикумы</li> </ul>
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационные проспекты для родителей</li> <li>• Альманахи</li> <li>• Журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей</li> <li>• Дни (недели) открытых дверей</li> <li>• Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей</li> <li>• Выпуск стенгазет</li> <li>• Организация мини-библиотек</li> </ul>

## Приложение 5

### Режим дня в подготовительной группе.

<b>Холодный период</b>	<b>6 - 7 лет</b>
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры	8.50 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50 - 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.40
Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей	15.40 - 16.20

Чтение художественной литературы	16.20.-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	18.40-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20.-18.45
Игры, уход детей домой	18.45-19.00
<b>Дома</b>	
Прогулка	19.00-20.15
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45.
Ночной сон	20.45-6.30